

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.05.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология отклоняющегося развития и поведения**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

<b>Курс</b> <b>Форма контроля</b> <b>Вид занятий</b>	5	<b>Итого</b>
	зачет	
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	4,25	4,25
Самостоятельная работа	100	100
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,  
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии отклоняющегося развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-10.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - психологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		Уметь: - определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления психологической помощи детям с отклоняющимся поведением и развитием
		Владеть: - навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления психологической помощи детям с отклоняющимся поведением и развитием
	ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		Уметь: - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований отклоняющегося развития и поведения детей
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований отклоняющегося развития и поведения детей в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения результатов современных психологических исследований отклоняющегося развития и поведения детей в профессиональной деятельности
	ПК-10.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - психологические и психофизиологические особенности поведения детей с отклоняющимся поведением и развитием
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль1	Лек 1	Психология отклоняющегося развития и поведения как область научного знания	5	2	-	-	Учебник 1
Модуль1	Ср 1	Норма, патология и девиации в поведении	5	12	2	-	Тест 1
Модуль1	Ср 2	Детерминанты отклоняющегося развития и поведения	5	12	30	-	Практические задания
Модуль1	Ср 3	Классификация и виды отклоняющегося развития и поведения	5	10	2	-	Тест 2
Модуль 2	Ср 4	Диагностика девиантности	5	12	-	-	Учебник 2
Модуль 2	Ср 5	Профилактика отклоняющегося развития и поведения	5	10	2	-	Тест 3
Модуль 2	Ср 6	Методы психокоррекции отклонений в поведении	5	12	2	-	Тест 4
Модуль 3	Ср 7	Агрессивное поведение	5	10	2	-	Тест 5
Модуль 3	Лек 2	Беспризорность и бродяжничество. Воровство.	5	2	-	-	Учебник 3
Модуль 3	Ср 8	Зависимое поведение	5	10	2	-	Тест 6
Модуль 3	Ср 9	Психологические синдромы	5	12	27	-	Практические задания, Тест 7
Модуль 1-3	ПА		5	0,25	1	-	Анкета
Модуль 1-3	Контроль		5	3,75	30	-	Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла.** Зачет по накопительному рейтингу= баллы за тесты + анкета + баллы за ВКС + итоговый тест.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению типовых заданий студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, учебный материал.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, нормативными актами, Интернет-ресурсами.

При изучении дисциплины необходимо изучить материалы учебника, выполнить тесты.

Выполнить практические задания, защитить практические задания, получить баллы за ВКС.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-10	Тест 1-7, Учебник 1-3
		Итоговый тест, практические задания
		Вопросы к зачету №№ 1-30;
		Практические задания к зачету №1-30

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Примеры практических заданий

##### Практическое задание №1

Раздел 1. Психология отклоняющегося развития и поведения как наука и сфера профессиональной деятельности

Лекция 1.1 Психология отклоняющегося развития и поведения как область научного знания

**Задание 1.1** Заполнить таблицу «Специфические особенности отклоняющегося поведения личности» согласно Е.В. Змановской

№	Особенность отклоняющегося поведения	Описание особенности отклоняющегося поведения

**Рекомендации по выполнению задания 1.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 1.2** Напишите минимум три определения отклоняющегося или девиантного поведения, ссылаясь на авторов.

**Рекомендации по выполнению задания 1.2** опираясь на текст учебника и другие источники напишите минимум три определения отклоняющегося или девиантного поведения, ссылаясь на авторов.

##### Практическое задание №2

Раздел 1. Психология отклоняющегося развития и поведения как наука и сфера профессиональной деятельности

Лекция 1.3 Детерминанты отклоняющегося развития и поведения

**Задание 2.1** Заполнить таблицу «Детерминанты отклоняющегося развития и поведения»

Группы причин и факторов возникновения отклоняющегося развития и поведения	Описание и перечисление причин и факторов возникновения отклоняющегося развития и поведения

**Рекомендации по выполнению задания 2.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.

**Задание 2.2** Заполнить таблицу «Классификация акцентуаций характера», представить акцентуации характера в таблице соответствия акцентуаций по двум авторам К. Леонгарду и А.Е. Личко. Напротив акцентуации у которой нет соответствия у другого автора ставится прочерк.

Акцентуации характера К. Леонгард	Акцентуации характера А.Е. Личко

**Рекомендации по выполнению задания 2.2** опираясь на текст учебника заполнить таблицу.



### Практическое задание №3

Раздел 2. Психопрофилактика и психокоррекция отклоняющегося развития и поведения  
Лекция 2.1 Диагностика девиантности

**Задание 3.1** Заполнить таблицу «Методики для диагностики отклоняющегося развития и поведения». В таблице нужно представить минимум 10 методик.

№	Название методики, автор	Цель, краткое описание методики
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

**Рекомендации по выполнению задания 3.1** опираясь на текст учебника и другие источники заполнить таблицу.

### Практическое задание №4

Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося развития и поведения  
Лекция 3.5 Психологические синдромы

**Задание 4.1** Заполнить таблицу «Психологические синдромы по А.Л. Венгеру», самостоятельно сформулировать и представить в последнем столбце рекомендации для родителей и педагогов по каждому синдрому. Описать нужно все психологические синдромы, представленные в учебнике.

Название Синдрома	Ориентация	Предпосылка возникновения синдрома	Основная психологическая особенность	Деятельность	Отношения	Рекомендации для родителей и педагогов

**Рекомендации по выполнению задания 4.1** опираясь на текст учебника заполнить таблицу, самостоятельно сформулировать и представить в последнем столбце рекомендации для родителей и педагогов.

### 7.2.2. Примеры тестовых заданий

#### **ПК-10.**

#### **ОМ закрытого типа**

Задание № 1.

Аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами, определяются как:

- а) суицидальное поведение
- б) психосоматическое заболевание
- в) травматический стресс
- г) физическое насилие

Правильный ответ: а)

Задание № 2.

Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия, это:

- а) компенсация
- б) реабилитация
- в) психокоррекция
- г) абилитация

Правильный ответ: в)

Задание № 3.

К способам социально-педагогической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) социально-педагогического консультирования
- б) социально-педагогической коррекции
- в) социально-педагогической защиты
- г) психотерапии

Правильный ответ: г)

**Процедура оценивания** – автоматизированная.

**Критерии оценивания:** баллы за правильные ответы

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психология отклоняющегося поведения и развития как область научного знания
2.	Социальная норма и девиация
3.	Детерминация отклоняющегося поведения
4.	Анализ подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации
5.	История становления психологии отклоняющегося развития и поведения
6.	Классификация видов отклоняющегося поведения и развития
7.	Агрессивное поведение. Причины агрессивного поведения.
8.	Коррекция агрессивного поведения
9.	Аддиктивное поведение
10.	Возрастные варианты отклоняющегося поведения
11.	Тендерные варианты отклоняющегося поведения
12.	Компьютерная зависимость
13.	Характеристика психологических синдромов у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста (по А.Л. Венгеру)
14.	Психодиагностика разных видов отклоняющегося поведения
15.	Безнравственное и аморальное поведение
16.	Структура психологического синдрома (по А.Л. Венгеру)
17.	Тревожность как форма отклоняющегося развития
18.	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности
19.	Коммуникативные девиации. Коррекция коммуникативных девиаций
20.	Одаренность и гениальность как девиация
21.	Психолого-педагогическое сопровождение девиации
22.	Нарушения пищевого поведения
23.	Профилактика аддиктивного и зависимого поведения.
24.	Беспризорность и бродяжничество
25.	Построение коррекционной работы при бродяжничестве у детей
26.	Воровство. Психологическая помощь при детском воровстве
27.	Поведенческий подход в коррекции отклоняющегося поведения
28.	Причины и коррекция детской тревожности
29.	Формы психопрофилактики и психокоррекции отклоняющегося развития и поведения у детей
30.	Формы работы с родителями ребенка, имеющего отклонения в развитии и поведении
<b>Практические задания</b>	
31.	Предложите формы работы с детьми 5-7 лет, которые можно использовать с целью профилактики отклоняющегося поведения
32.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у подростков

33.	Предложите план родительского собрания, направленного на профилактику отклоняющегося поведения у детей
34.	Предложите упражнения для коррекции агрессивного поведения ребенка
35.	Предложите упражнения для коррекции тревожного поведения у ребенка
36.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления агрессивного поведения у детей и подростков, опишите одну на выбор
37.	Предложите 3 психодиагностических методики для выявления тревожности у детей и подростков, опишите одну на выбор
38.	Разработайте план мероприятий по профилактике зависимого поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
39.	Разработайте план мероприятий по профилактике агрессивного поведения у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
40.	Разработайте план мероприятий по профилактике тревожности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
41.	Разработайте план мероприятий по профилактике воровства у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория и возраст на выбор)
42.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции хронической неуспешности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
43.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции ухода от деятельности у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
44.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции неадекватного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
45.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной и групповой изоляции у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
46.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции дисгармоничности развития у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
47.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции психологической инкапсуляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
48.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции интеллектуализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой

	аудитории (категория на выбор)
49.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции вербализма у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
50.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции сужения сферы деятельности у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
51.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции негативного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
52.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции демонстративного нигилизма у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
53.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции позитивного самопредъявления у детей и подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории (категория на выбор)
54.	Разработайте план мероприятий по профилактике гиперсоциальности у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
55.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции семейной изоляции у детей, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
56.	Разработайте план мероприятий по профилактике и коррекции групповой изоляции у подростков, обоснуйте необходимость и целесообразность предложенных форм и средств в зависимости от особенностей целевой аудитории
57.	Предложите три диагностические методики, выявляющие отклоняющееся поведение и развитие у детей и подростков
58.	Предложите рекомендации для родителей агрессивного ребенка
59.	Предложите рекомендации для родителей тревожного ребенка
60.	Предложите рекомендации для родителей ребенка с компьютерной зависимостью

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«не зачтено»	0-54 баллов
5	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ведехина С. А.	Клиническая психология	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
2.	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Лазарева О. П., Ошкина А. А.	Специальная детская психология	электронное учебно-методическое пособие	2019	Репозиторий ТГУ
2.	Минин А.Я., Краев О.Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологические психологические аспекты метакриминологии	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
3.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
4.	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Е.А. Денисова	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : [www.scopus.com](http://www.scopus.com). – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.